

Система мониторинга МАДОУ Д/с № 25 «Чайка» муниципального района Мелеузовский район РБ содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;
- 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;
- 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Эт ап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Эт ап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для диагностики используются произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО).

К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- беседы.

- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям в первой младшей группе
Познавательное развитие

Что изучается?	Метод диагностики	Критерии оценки
рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	«Назови, что покажу», Материал: разные картинки с изображением разных по размеру предметов.	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
различает и называет основные цвета, формы предметов; ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; осуществляет поисковые и обследовательские действия	«Назови цвет» Материал: предметы разных цветов «Когда это бывает» Материал: руки, картинки с изображением разных времен года «Поиграем с зайчиком» Инструкция ребенку: Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. «Где звенит» «Чудесный мешочек» Материал: предметы разной формы,	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

	непрозрачный мешочек	
знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о городе	Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын)	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	«Помоги Незнайке» Материал: предметные картинки с изображением живой и неживой природы (солнце, облако, дерево, река, птичка и др.). Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся	«Разложи картинки» Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все

		параметры оценки выполняет самостоятельно.
--	--	--

Речевое развитие

Что изучается?	Метод диагностики	Критерии оценки
владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами	1. Составим рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)» 2. Картина «Кошка с котятами» 3. Кукла Как зовут куклу? Придумай ей имя. 3) не дает имя (повторяет слово кукла). 2. Скажи, какая Марина? 3. Что на ней (Марине) надето?	3б. Ребенок называет имя в предложении (Я хочу назвать ее Марина); дает имя (одним словом); 2б. Называет два слова и более (красивая, нарядная); 1б. Не называет качеств, признаков (повторяет слово кукла); называет одно слово (хорошая)
проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	Пересказ сказки «Курочка ряба»	3б. Ребенок пересказывает сказку самостоятельно; 2б рассказывает по вопросам воспитателя) 1б. называет отдельные слова

«Физическое развитие»

Что изучается?	Метод диагностики	Критерии оценки
у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,	Игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек»; «Беги к флажку»; «Идем как лисички и др.»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры	Наблюдение во время проведения подвижных игр	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Социально – коммуникативное

Что изучается?	Метод диагностики	Критерии оценки
----------------	-------------------	-----------------

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);	Д/игры: «Покажи Степашке как надо правильно мыть руки», «Собираемся на прогулку»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом	Наблюдение	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
понимает и выполняет простые поручения взрослого; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Игровая ситуация «Помоги убрать игрушки» «День рождения Степашки»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели	Сюжетная игра «Катя заболела», Создание диагностической «В кукольном уголке нет кроваток, как уложить спать кукол?»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

«Художественно- эстетическое развитие»

Что изучается?	Метод диагностики	Критерии оценки
----------------	-------------------	-----------------

с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	Наблюдение во время ООД	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними	Наблюдение за самостоятельной игрой	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки	Анализ продуктов детской деятельности	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	Наблюдение во время прогулки, рассматривания иллюстраций, музыкальной деятельности	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Примеры описания инструментария по образовательным областям во

второй младшей группе Познавательное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера	Игры – эксперименты «Четвертый лишний» «Чудесный мешочек»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» Материал: корзина куклы Маши разные геометрические фигуры Ребенок достает фигуру и называет «Какой формы фигура? Какого она цвета?» Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях	Материал: Карточки с изображением различных объектов города (ГДК стадион, заводы, городские дома и др.)	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,	«Помоги Незнайке» Материал: предметные картинки с изображением живой и неживой природы (солнце, облако, дерево, река, птичка и др.). Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред		
--	--	--

Речевое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает составляет короткий рассказ совместно	«Скажи, кто как кричит», Игры и упражнения на произношение шипящих звуков «Один, много» Рассказ про мяч: «Это ... (мяч). Он... (круглый, синий). Мяч можно... (катить, ловить, бросать). Я люблю... (играть с мячом)» 2.Картина «Кошка с котятами» 3.Кукла Как зовут куклу? Придумай ей имя. 3) не дает имя (повторяет слово кукла). 2. Скажи, какая Марина? 3. Что на ней (Марине) надето?	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,	Беседа по художественным произведениям; Драматизация потешек «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок»;	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Рассматривает иллюстрации в книгах	Наблюдение за самостоятельной деятельностью в центре «Книги»	
запоминает небольшие потешки, стихотворения эмоционально откликается на них	Заучивание стихотворений,	
демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, проявляет речевую активность в общении со сверстником	Наблюдение	

отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения	Беседа	
Читает стихи, воспроизводит текст хорошо знакомой сказки совместно со взрослым	Создание диагностической ситуации «Расскажи кукле сказку перед сном»	
использует речевые формы вежливого общения, глаголы повелительного наклонения	«Попроси Мишку поплясать» и др.	

«Физическое развитие»

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм	Наблюдения во время образовательной деятельности	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения,	Наблюдение	
выполняет ритмические упражнения под музыку	Наблюдение во время утренней гимнастики	
Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды.	Игры – эксперименты «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», наблюдение	
имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	Моделирование различных ситуаций «Правила гигиены» Материал: зубная щетка, мыло, полотенце.	
		1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет

		самостоятельно.
Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	Игровые упражнения на закрепление основных видов движения «Пройди по дорожке», «Перепрыгни через ручеек», «Кто первый! «Самолеты»	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Социально – коммуникативное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов	Диагностическая ситуация « Игрушки заболели, у мишки повязано ушко, а доктора нет «Полечишь?»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
в дидактических играх действует в рамках правил, включается в режиссерскую игру, двигает игрушки и озвучивает их в театрализованных играх передает интонацию и мимические движения	Разыгрывание бытовых и сказочных ситуаций при помощи мелкого игрового материала. Создание сюжета ведется на основе словесного источника (использование строчек из потешек, произведений детских авторов).	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой	«Маша простудилась, потому что...» Вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками		самостоятельно.
проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей	Игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» Способность к сочувствию	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	«Светофор» Материал: Макеты светофоров, домов, зеленых насаждений, модели машин (или игрушечные машины, фигуры пешеходов, водителей и т. д.	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	Сюжетная игра «День рождения у зайчика» Наблюдение за совместными играми детей на прогулке	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Художественно- эстетическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и	Наблюдение во время ООД	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной

украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом		помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними	Наблюдение за самостоятельной игрой	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	Анализ продуктов детской деятельности	
с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении	Наблюдение во время утренников, ООД	

Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе Познавательное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Действие с предметами Владеет обследовательскими действиями с предметом Развита способность сравнивать предметы по 2–3 признакам	«Чудесный мешочек»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Различает и называет большее количество цветов и оттенков	«Назови цвет»	
Имеет представление о форме и величине	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» Материал: корзина куклы Маши разные геометрические фигуры	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;

	Ребенок достает фигуру и называет «Какой формы фигура? Какого она цвета, размера?» Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах пяти с участием различных анализаторов	Д/у «Сколько?»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения	1. Дидактическое упражнение «Посади елочки». <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Содержание диагностического задания: Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже». 2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Содержание диагностического задания: Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую).	1 балл - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях <i>выше - ниже, длиннее - короче</i>. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения

	- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.	
Ребенок имеет представления о шаре кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре	Игровое упражнение «Волшебный мешочек» Воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму и цвет фигур. Затем кладет фигуры в мешочек. Нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок может ориентироваться от себя в движении: вперед – назад, вверх – вниз, налево – направо, присутствует словесная характеристика направлений Ребенок имеет представления о частях суток по порядку их следования	Игровое упражнение «Поручение» Воспитатель предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали. Игра «Когда это бывает?»	
Ребенок имеет представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> Беседа по вопросам	
Ребенок имеет представления о трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении	Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. Содержание диагностического задания:	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок имеет представление о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках	<i>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».</i> Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб? - Покажи фотографию въезда в	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все

	наш город. - Назови и покажи достопримечательности нашего города. -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?	параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок имеет представление о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним	<i>Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных. Беседа об охране животных	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок умеет сравнивать и группировать животных по различным признакам: дикие и домашние, рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии, перелетные и зимующие птицы	<i>Дидактическая игра «Кто где живет?».</i> <i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц. 2. <i>Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</i>	
Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	

Речевое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Формирование словаря		
Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения	Игра «Опиши предмет». <u>Материал:</u> различные предметные картинки. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы.</i> Просит ответить на вопросы: - Что это? (<i>Шар.</i>) - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>) - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>) 2 Дидактическая игра «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».	1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. 3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый,

	- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... <i>(горький)</i>. - Дорога широкая, а тропинка ... <i>(узкая)</i>. - Пластин мягкий, а камень ... <i>(твердый)</i>. - Мачеха злая, а Золушка... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. 3. Задание «Расскажи о мальчиках». Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организует беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? <i>(Грустный.)</i> - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п	печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики
Звуковая культура речи		
Ребенок умеет правильно произносить звуки	Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. <i>При повторе слов просит назвать первый звук.</i>	1балл - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. 2балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. 3балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
Ребенок говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе		
Ребенок умеет регулировать	Игра в кругу с мячом «Скажи, как	

интонацию, тембр, силу голоса и ритм своей речи	я». Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово и перебрасывает мяч воспитателю.	
Ребенок способен воспроизвести фонетический и морфологический разбор слова		
Грамматический строй речи		
Ребенок способен правильно использовать предлоги в речи	1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». <u>Материал:</u> чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки изображением продуктов питания (муляжи). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы. - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды. - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>) - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>) - А сухарики? (<i>В сухарницу.</i>) И т. п. - Расставь красиво посуду. - <i>Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюда.) И т. д.</i> 2. Упражнение «Закончи предложение». Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ...» «Мы пошли с мамой в магазин и купили...». «Мне нравится зима, потому что...». «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п. 3. Дидактическая игра «Прятки». Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки	1балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 3балла- ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает
Ребенок способен образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах		
Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных		
Ребенок употребляет в речи формы повелительного наклонения глаголов		
Ребенок может использовать в речи простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
Ребенок способен правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением: в, под, между, около		

	с их изображением. Содержание диагностического задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. - Это лисята. Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).	причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Связная речь		
Ребенок способен составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказы Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу Ребенок использует разные типы реплик, участвует в коллективном разговоре Ребенок умеет задавать вопросы и развернуто отвечать Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях, впечатлениях	Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». <u>Материал:</u> сюжетные картинки «Времена года». Содержание диагностического задания: В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. 2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.	1 балл - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. 2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной

	3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». Содержание диагностического задания: Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? <i>(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)</i> Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.	
5. Подготовка детей к обучению грамоте		
Ребенок может осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук	Построим дом. Дидактическая задача. Учить детей называть слова с заданным звуком. Материал Доска, мел. Воспитатель предлагает детям называть слова, необходимые для постройки дома со звуком «р» и «рь», затем обставить дом внутри, разбить сад и огород вокруг дома. При этом воспитатель схематично изображает мелом на доске все, что дети называют. Очень важно не ограничивать творческое воображение детей.	
Ребенок способен объяснить термин «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане	Игра «Назови слова»	
Интерес к художественной литературе		
У ребенка развивается способность воспринимать содержание и формы художественных произведений	Чтение произведений	3б.Внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание
У ребенка сформировано представление об основных особенностях жанров литературных произведений	Игра «Назови сказку, рассказ, загадку, стих»	3б.Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных

		жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение
У ребенка формируются исполнительские умения	Игры – драматизации, инсценировки	Зб. Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывают наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывают поэтические рифмы

Социально – коммуникативное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Социальные отношения		
У ребенка сформированы представления о себе и своем развитии		1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
У ребенка сформированы представления о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах		
Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников, о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях в ней	Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание: 1 Покажи на картинке детей (дай им имена). 2 Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.) 3 Чем вы любите заниматься всей семьей? 4 Какой у тебя самый любимый праздник? 5 Почему? И т. п.	
Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, в том числе и в общественных местах	Игровая ситуация «Идем в театр»	
Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния	Игра «Смайлики», «Покажи настроение»	
У ребенка начинает формироваться положительная оценка себя как	Беседа «За что меня любит мама»	

личности		
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Ребенок имеет представления о малой родине, о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках	Беседа Вопросы о городе, республике. Назови праздники. Как наш город называется?	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
3. Трудовое воспитание		
Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах	Игра «Кому что нужно»	
Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях	Беседа	
Ребенок владеет знаниями о результатах труда, профессиях родителей	Настольная игра «Профессии»	
4. Формирование основ безопасного поведения		
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в быту, в природе, на улице	Прямые вопросы, например: "Где люди могут переходить проезжую часть?", "Что означают цвета светофора?",	
Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными	Вопросы по картинкам или иллюстрациям: "Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?";	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами	Прямые вопросы, например: "Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?", "Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?", "Где дома можно упасть и получить травму?" и другие	
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними	"Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?", "Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?" и другие;	

Художественно- эстетическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Приобщение к искусству		
Ребенок проявляет интерес к искусству Ребенок узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: литература, музыка, изобразительное искусство	Наблюдение во время ООД	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок способен различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, картина, скульптура, здание и сооружение	«Угадай что это»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок способен выделить и назвать основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук	Прямые вопросы	
Изобразительная и конструктивная деятельность	Анализ продуктов детской деятельности	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Рисование		
Лепка		
Аппликация		
Народное декоративно-прикладное искусство		
Конструктивная деятельность		
Театрализованная деятельность	Игры инсценировки, разные виды театра	
Культурно-досуговая деятельность	Наблюдение во время организации досуговой деятельности	

Физическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
1. Основная гимнастика		
Ребенок владеет основными	Наблюдение	1 балл - ребенок все

движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие Ребенок может выполнять общеразвивающие и строевые упражнения и ритмическую гимнастику		параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
2. Подвижные игры		
Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, к сюжетным и бессюжетным играм, играм с правилами и на проявление творчества	Наблюдение	
Спортивные упражнения		
У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки	«Прокати Мишку на санках»	
У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево	Наблюдение	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием	Наблюдение	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет

		самостоятельно.
Формирование основ здорового образа жизни		
Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками	Наблюдение, поручения	
Ребенок соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности: бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила игр	Наблюдение Беседа «О правилах игры»	
Активный отдых		
Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах, праздниках	Наблюдение	

Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе

Познавательное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Действия с предметами		
Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по трем–пяти признакам	<i>Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»</i> <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. 2. <i>Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».</i> <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1	3 балла- ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла- ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл- знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может

Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов	<i>Дидактическая игра «Что из чего?»</i> Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые. <i>Или Дидактическая игра «Сравни предметы»</i>	3 балла — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. 2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. 1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок
Исследовательская активность Ребенок способен планировать свою деятельность Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию	Наблюдение во время ООД	
У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части	Наблюдение во время ООД	
Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания окружающего мира	Наблюдение во время ООД	
У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств	Наблюдение во время ООД	

Ребенок овладел количественным и порядковым счетом в пределах 10 с участием различных анализаторов, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов	<i>Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</i> <i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. <i>Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</i> <i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	3 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 2 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». 1 балл— ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
Величина		
Ребенок умеет сравнивать и выстраивать предметы по возрастанию и убыванию их размера в пределах 10	1. <i>Дидактическая игра «Построй солдат».</i> <i>Материал:</i> плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. 2. <i>Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки».</i> <i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук	3 балла- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). 2 балла— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при

		выполнении задания. 1 балл- ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера	Наблюдение во время ООД	
Ребенок умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Наблюдение во время ООД	
Ребенок может ориентироваться в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты	<i>Игра «Встань там, где я скажу»</i> Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	3 балла- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
Ребенок имеет представление о единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год	Игра «Дни недели», «Времена года», «Части суток»	3 балла- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

		1 балл- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов
Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми	Беседа «Моя семья» Диагностические ситуации	
У ребенка развиваются представления о способах общения и взаимодействия с другими людьми	Создание игровых ситуаций	
У ребенка развивается стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности	Наблюдение, игровые ситуации, дежурство	
Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах	Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы</i> - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов и т.д.)	3 балла- ребенок безошибочно определяет материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла- ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл- знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может
Явления общественной жизни	Рассматривание иллюстраций общественных праздников и беседа	
Моя Родина	<i>Беседа</i> <i>Примерные вопросы:</i> 1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее	3 балла- ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира),

	зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны?	может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. 2 балла- ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны. 1 балл- ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны
Природа	<i>Дидактическая игра «Засели лес».</i> <i>Материал:</i> иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)	3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных. 2 балла- ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить. 1 балл- ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных
Растения и грибы	<i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i> <i>Материал:</i> карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена,	3 балла- ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

	березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл- называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления
Явления природы	Игра «Земля, огонь, воздух, вода»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Неживая природа	Игра «Живая, неживая природа»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл

Речевое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
---------------	-------------------	-----------------

Формирование словаря	Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». <i>Вопросы по содержанию картинки:</i> - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? <i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.	3 балла — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта. 2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. 1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта.
Звуковая культура речи	<i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). <i>Дидактическая игра</i> «Подбери слово с заданным звуком»	3 балла- ребенок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла- ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. 1 балл- ребенок допускает большое количество ошибок
Грамматический строй речи	<i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие. <i>Игра</i> «Как сказать по-другому?»	3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. 2 балла- ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2

		синонимов. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам
Связная речь	Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку	Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды
Подготовка детей к обучению грамоте	Игры: «Составь предложение», «Определи место звука в слове», «Найди ударный звук и др.»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Интерес к художественной литературе	Наблюдение	

Социально – коммуникативное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Социальные отношения		
У ребенка сформированы представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах	<i>Беседа по вопросам</i> <i>Вопросы:</i> - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. И др.	3 балла- ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок. 1 балл- ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы
У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в разных видах деятельности	Свободная беседа	
У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками	Свободная беседа	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	«Кто и в какой стране живет?» Игра «Наша страна»	
Ребенок имеет представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках	<i>Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».</i> <i>Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм».</i> <i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). «Народные промыслы «Какие праздники ты знаешь ?»	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Трудовое воспитание		
Ребенок имеет представления о труде взрослых, профессиях	Беседа, вопросы	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;

		3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок владеет знаниями о трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда	Проблемные вопросы Для чего все люди трудятся? Какие бывают профессии? Какая профессия самая важная?	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок владеет знаниями о назначении денег	Экономическая игра «Магазин»	
Формирование основ безопасного поведения		
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения на улице	прямые вопросы, например: "Где люди могут переходить проезжую часть?", "Что означают цвета светофора?", "Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?", "Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?", "Где дома можно упасть и получить травму?" и другие	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в общественных местах	проективные вопросы: "Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?", "Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?", "Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?" и другие	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе	вопросы по картинкам или иллюстрациям: "Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?", "Что дети делали неправильно?", "Как можно было поступить иначе?"	

	"Как можно помочь детям?"; "Что они могут сделать сами?"	
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Приобщение к искусству		
Изобразительная и конструктивная деятельность		
Рисование	Анализ продуктов детской деятельности	техничность и оригинальность исполнения
Лепка		
Аппликация		
Народное декоративно-прикладное искусство		
Конструктивная деятельность		
Театрализованная деятельность	Игры в центре театра	
Культурно-досуговая деятельность	Наблюдение	

«Физическое развитие»

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Основная гимнастика	Наблюдение	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Подвижные игры	Наблюдение	
Спортивные игры	Наблюдение	
Спортивные упражнения	Игровые упражнения	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Формирование основ здорового образа жизни	Наблюдение, беседа о соблюдении правил личной гигиены, правил поведения во	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы

	время игр	воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления
Активный отдых	Участие в спортивных досугах, праздниках	Активно принимает участие

**Примеры описания инструментария по образовательным областям в
подготовительной группе
Познавательное развитие**

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Действия с предметами	<i>Дидактическая игра «А знаешь ли ты?»</i> <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. <i>2. Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».</i> <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1	3 балла- ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла- ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл- знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может
Ребенок владеет в совершенстве приемами сравнения по четырем–шести признакам	Классификация по признакам	
Ребенок владеет в совершенстве навыками упорядочения		
Ребенок владеет в совершенстве приемами классификации, группировки предметов	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка.	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и

	Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	персептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов
Исследовательская активность		
Ребенок владеет обобщенными способами установления связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой	Наблюдение в процессе выделения проблемы	Самостоятельно видит проблему- 3балла; Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя-2 балла; Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске -1балл
Ребенок способен планировать свою деятельность, определять способы поиска информации, прогнозировать результаты деятельности, выделять проблему, стремиться к ее решению	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его- 3балла; Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения-2 балла; Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого-1балл
Ребенок умеет задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию, присутствует логика в рассуждениях	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов	Формулирует вопросы
Представление о форме и	Дидактическая игра «Составьте	высокий уровень -

величине У ребенка развита способность различать и называть геометрические фигуры и их части, способность соотносить части и целое	целое по его части»	3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Цифровые средства познания		
Ребенок проявляет интерес к цифровым средствам познания как источнику для поиска информации	Поставить перед детьми проблему: как провести наблюдение за декоративным животным?	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
У ребенка сформировано представление об использовании человеком цифровых средств	Игра «Какие предметы делают жизнь удобной?»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Количество и счет		
Ребенок овладел счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10, понимает отношение между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части	Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Ребенок овладел понятием состава числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка	Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Ребенок способен решать простые арифметические задачи, знает знаки «+», «-», «=»	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).1 балл - ребенок не может составить

		условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков
Величина		
Ребенок умеет измерять предметы, жидкие и сыпучие вещества с помощью условной меры Ребенок умеет сравнивать предметы по величине опосредованно с помощью условной мерки, развивается глазомер	Наблюдение во время ООД	
Геометрические фигуры		
Ребенок имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах	Наблюдение во время ООД	
Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними	Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Ориентировка в пространстве, во времени	Д/игры «Дни недели», «Путешествие по карте»	
Ребенок может ориентироваться в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности	«Составь маршрут»	
Ребенок имеет представление о календаре как системе измерения времени, о часах – приборе измерения времени	Беседа	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Представление о себе, семье, людях	Игра «Собери семью» Упражнение «Узнайте моего друга», Упражнение «Кто я?»	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1балл
Предметный мир	Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы</i>	высокий уровень - 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень –

	- Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? - Назови цвет всех колец пирамидки. - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов и т.д.)	1 балл
Явления общественной жизни	Рассматривание иллюстраций общественных праздников и беседа	высокий уровень - 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл
Моя Родина Ребенок имеет представление о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, названиях улиц, столице, крупных городах	В какой стране ты живешь? Беседа «Мой любимый город», «Достопримечательности города» Квест игра «Путешествие по городу», по России	высокий уровень - 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл
Ребенок имеет представление о достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны	Беседа, вопросы: Знаешь ли ты народные праздники? Какие? Какие народности ты знаешь? Интервью «О достижениях в разных областях»	высокий уровень - 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл
Природа	Д/игры на классификацию	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Животные		
Растения и грибы	Д/игры на классификацию деревьев, кустарников. Д/игры «Съедобные несъедобные», «Что где растет» и др.	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет

		самостоятельно.
Явления природы	Свободная беседа Вопросы о взаимосвязи в природе, о явлениях	
Неживая природа	Беседа «Чем богата Земля?» «Как человек использует ископаемые?»	
Человек и природа	Беседа о профессиях связанных с природой	

Речевое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Формирование словаря	Наблюдение во время ООД	
Звуковая культура речи	Дидактическое упражнение «Составь предложение». Материал: полоски, точки для составления схемы предложения. 2. Выделение в слове слогов. 3. Выделение в слове заданного звука	
Грамматический строй речи	Наблюдение во время ООД	
Связная речь	<i>Дидактическое упражнение «Составь рассказ».</i> Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. <i>Например:</i> сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; цветок распустился	3 балла — ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден

	Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака	3 балла– ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. 2 балла– ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. 1 балл— делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды
Подготовка детей к обучению грамоте Звуковой анализ слов	Что нарисовано на картинке? 2. Какой звук в слове первый? 3. Третий и т.д. картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета	3 балла ребёнок справился с 6 – 7 словами. 2 балла ребёнок справился 4 – 3 словами 1 балл ребёнок справился с 2 – 1 словом
Делит слова на слоги	Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.	3 балла ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. 2 балла ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. 1 балл ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Педагог задаёт ребёнку вопросы: 1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). 2. А сейчас что я назвала? (называет слоги). 3. Что я назвала сейчас? (называет слова). 4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).	3 балла ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. 2 балла ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл ребёнок затрудняется ответить

		на вопросы.
Интерес к художественной литературе		
У ребенка сформировано представление о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений	«Книжкин дом» Любишь ли ты книги? -Какие книги любишь больше всего? -Какие литерат. произведения ты знаешь? -Что тебе больше нравится: сказки или рассказы? -Какие ты сказки помнишь?	3 балла - ребенок предпочитает произведения определенного вида и жанра или тематики 2 балла – ребенок называет по 1-2 примера литературных текстов 1 балл - не знает жанров литературы
У ребенка сформированы навыки исполнительских умений, проявляется интерес в выборе произведений	Игры-драматизации	
У ребенка формируется отношение к книге как эстетическому объекту	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека»	

Социально-коммуникативное развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Социальные отношения		
У ребенка сформированы представления о себе, своих правах: осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях	Д/игры «Кто права нарушил?», «Я имею право» Беседа «Семейные традиции» «Мои родственники» «Генеалогическое древо моей семьи» Цель: с помощью фотографий составить генеалогический цветок	3 балла справился с заданием самостоятельно; 2 балла с помощью воспитателя 1 балл не справился с заданием
У ребенка сформированы представления о гендерных различиях в поведении, социальных ролях	С кем интереснее дружить – с мальчиками или девочками?	3 балла ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. 2 балла ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
У ребенка сформированы представления о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками	Прямые вопросы	3 балла ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. 2 балла ребёнок

		отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
У ребенка сформированы представления о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности	Этические беседы «Мы идем в гости и принимаем гостей», «Воспитанность и вежливость», «Об уважительном отношении к старшим»	3 балла ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. 2 балла ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл ребёнок затрудняется ответить на вопросы
У ребенка сформированы представления о правилах поведения в общественных местах, на улице	Прямые вопросы	3 балла ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. 2 балла ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. 1 балл ребёнок затрудняется ответить на вопросы
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Ребенок имеет представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края, волонтерской деятельности	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки. 1 балл – ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Трудовое воспитание		
Ребенок имеет представления о труде взрослых, современных профессиях	Беседа, вопросы	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет

		самостоятельно.
Ребенок владеет знаниями о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях	Проблемные вопросы Для чего все люди трудятся? Какие бывают профессии? Какая профессия самая важная?	1 балл – ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла – ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла – ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Ребенок владеет знаниями о назначении денег	Экономическая игра «Магазин»	высокий уровень – 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень –
Формирование основ безопасного поведения		
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге, знает элементарные правила дорожного движения	прямые вопросы, например: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие; проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие; вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?»	высокий уровень – 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень –
Ребенок овладел элементарными представлениями об элементарных правилах оказания	Практическое упражнение «Оказание первой помощи» На столе разложены носовой	высокий уровень – 3балла; средний уровень – 2

первой медицинской помощи	платок, ложка, грелка, металлические и деревянные предметы. Дети должны выбрать нужный предмет и приложить ко лбу. - Почему вы выбрали этот предмет? - Как его можно использовать для оказания помощи? - Можно ли использовать носовой платок? (да, если смочить его холодной водой) - Подберите к этой ситуации алгоритм действий Ушиб	балла; низкий уровень –
Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения при общении с людьми, в сети интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей	Игра «Интернет-безопасность». Предложите ребенку закончить фразу, выбирая из предложенных: «Я всегда буду...», «Я никогда не буду...». Варианты: открывать подозрительные сообщения; общаться с незнакомыми людьми; играть в платные игры; покупать программы; вести себя вежливо в социальных сетях; выполнять просьбы незнакомых людей.	Высокий уровень – 3балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень –

Художественно-эстетическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Приобщение к искусству		
Ребенок умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности	Анализ продуктов детского творчества	
Ребенок имеет представление об истории, видах и жанрах искусства	Прямые вопросы	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления
Ребенок имеет представление о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства,	Прямые вопросы	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки.

промыслах России		1 балл - ребенок не имеет представления
Ребенок имеет представление о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях	Предложить ребенку ответить на вопросы: - Кто такой архитектор? - Что такое архитектура? - Какие архитектурные сооружения он может назвать? Предложить ребенку назвать разновидности архитектуры	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла- ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления
Рисование	Анализ продуктов детской деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Конструктивная деятельность		
Народное декоративно-прикладное искусство		
Прикладное творчество		
Театрализованная деятельность		
Культурно досуговая деятельность Ребенок вовлекается в процесс подготовки к развлечениям, праздникам, спектаклям, музыкальным и литературным композициям, концертам	Участие в мероприятиях	
Ребенок имеет представление об основах праздничной культуры, истории возникновения праздников, традиций, обычаев народов России	Беседа «Народные традиции» «Праздники»	

Физическое развитие

Что изучается	Метод диагностики	Критерии оценки
Основная гимнастика	Наблюдение	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Подвижные игры	Наблюдение	
Спортивные игры	Наблюдение	

Спортивные упражнения	Игровые упражнения	1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого; 2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого; 3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.
Формирование основ здорового образа жизни	Наблюдение, беседа о соблюдении правил личной гигиены, правил поведения во время игр	3 балла— ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления
Активный отдых	Участие в спортивных досугах, праздниках	Активно принимает участие